



Students First
Inspire, Educate, Celebrate

Miller Annual Education Report (AER) Cover Letter

January 8, 2025

Dear Parents and Community Members:

We are pleased to present you with the Annual Education Report (AER), which provides key information on the 2023-24 educational progress for Miller Elementary School. The AER addresses the complex reporting information required by federal and state laws. The school's report contains information about student assessment, accountability, and teacher quality. If you have any questions about the AER, please contact Mrs. Chehab for assistance.

The AER is available for you to review electronically by visiting the following website [ANNUAL EDUCATION REPORT](#), or you may review a copy in the main office at your child's school.

For the 2024-25 school year, schools were identified based on previous years' performance using definitions and labels as required in the Every Student Succeeds Act (ESSA). A Targeted Support and Improvement (TSI) school is one that had at least one underperforming student subgroup in 2023-24. An Additional Targeted Support (ATS) school is one that had a student subgroup performing at the same level as the lowest 5% of all schools in the state in 2021-22. A Comprehensive Support and Improvement (CSI) school is one whose performance was in the lowest 5% of all schools in the state, had a graduation rate at or below 67%, or failed to exit ATS status in 2021-22. Some schools are not identified with any of these labels. In these cases, no label is given.

Our school STATE HAS NOT BEEN GIVEN ONE OF THESE LABELS

Miller Elementary is home to a population of diverse and multilingual students. Through peer analysis and strong connections with our school community we are able to address our challenges head on. We are a Title One school with a current population of Limited English students at 67.8%. Also, 96.4% of our population are economically disadvantaged. Staff members meet every week in professional learning communities to analyze student data and use this data to drive instruction. Through this practice teachers create multi-tier forms of instruction to differentiate and allow for students to progress. Yearly data indicates steady progression over time.

The percentage of Miller teachers who hold an ESL endorsement is 80 percent. Teachers are offered professional development revolving around essential literacy standards that serve to bridge the gap for our EL and ED students. We also offer

before school tutoring to better meet the needs of our at risk population of students through title funds, as well as an extended year option funded by Title one. Key initiatives include common core standards strictly adhered to;flexible groupings;the SST protocol is utilized to ensure support is provided;the advancement of higher order thinking skills through the utilization of embedded vocabulary instruction and targets that are created using a depth of knowledge approach. We continue to align our goals with district strategic initiatives.

State law requires that we also report additional information. <TO HAVE THIS LETTER MEET THE STATE REQUIREMENTS, EACH SCHOOL SHOULD PROVIDE A REPORT FOR THE **TWO MOST RECENT YEARS** ON THE FOLLOWING:

1. PROCESS FOR ASSIGNING PUPILS TO THE SCHOOL

The students at Miller Elementary are assigned to the building based on the Board of Education-adopted boundaries. In addition to traditional high school and middle school programs, students have other district options, including dual enrollment, the Michael Berry Career Center, the Dearborn Magnet School, the DCMST (Dearborn Center for Math, Science, and Technology), STEM Middle School , Henry Ford Early College, and Henry Ford Collegiate Academy. These specialized programs are extended to students who meet specific criteria.

2. THE STATUS OF THE 3-5 YEAR SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

The School Improvement Plan for Miller Elementary is continuously reevaluated. Students, staff and parents participate in a comprehensive review of student data and collaborate to create a school-wide plan encompassing goals, objectives, strategies, and activities aimed at increasing academic achievement for all students. Our current academic goals focus on reading, writing, math, and science. All of our goals focus on increasing student achievement and reducing all achievement gaps. These goals align with district initiatives.

3. IDENTIFY HOW TO ACCESS A COPY OF THE CORE CURRICULUM, A DESCRIPTION OF ITS IMPLEMENTATION, AND AN EXPLANATION OF THE VARIANCES FROM THE STATE'S MODEL

The state of Michigan develops and reviews a curriculum framework that outlines expectations for student performance and describes the knowledge and abilities needed to be successful in today's society. Each district then uses this framework to develop a standards based curriculum. Dearborn employs the Dearborn Educational Curriculum (DEC) platform, to house district curriculum documents; all

teachers have access to the DEC. The educators can access their grade/course level to view the Common Core State Standards (CCSS), pacing guides, common core essential questions, resources, lessons, activities and assessments, both formative and summative. These materials are constantly being updated to ensure close alignment with CCSS and evolving state assessments. Also, please visit our website for more detailed information at <https://dearbornschools.org/>

4. THE AGGREGATE STUDENT ACHIEVEMENT RESULTS FOR ANY LOCAL COMPETENCY TESTS OR NATIONALLY NORMED ACHIEVEMENT TESTS

Based on Spring 2024 WIDA results, 62% of EL students performed in the average/above average range of proficiency. 37.9% of students performed below average in WIDA during the 2023 to 2024 testing cycle. Our I-Ready 2024 Winter typical growth score for reading is 82%. Our 2024 ELA M-Step data shows that 41% of our 3rd grade students, 54.9% of 4th graders and 44.6% of 5th graders scored proficient or advanced in English Language arts.

5. IDENTIFY THE NUMBER AND PERCENT OF STUDENTS REPRESENTED BY PARENTS AT PARENT-TEACHER CONFERENCES

The number of students represented at parent conference was 98%. If parents are unable to meet during parent teacher conferences an alternate day and time are agreed to by the teacher and parents.

At Miller Elementary, we pride ourselves in tackling challenges head on and celebrating our successes with all stakeholders in mind. We strive to ensure we meet the needs of all students through differentiated instruction driven by standards and learning targets. Our mission and values will always encompass an environment that is safe, nurturing, while harboring academically charged opportunities to grow and learn. We work together to ensure every student realises their academic, social, and emotional potential.

Sincerely,

Mrs. Chehab

Miller Elementary School Principal

خطاب تقديم تقرير التعليم السنوي لشركة ميلر (AER)

8 يناير 2025

أولياء الأمور وأعضاء المجتمع الأعزاء:

يسعدنا أن نقدم لكم تقرير التعليم السنوي (AER)، والذي يوفر معلومات أساسية عن التقدم التعليمي لعام 2023-24 لمدرسة ميلر الابتدائية. يتناول تقرير التعليم السنوي معلومات التقارير المعقدة المطلوبة بموجب القوانين الفيدرالية والولاية. يحتوي تقرير المدرسة على معلومات حول تقييم الطلاب والمساءلة وجودة المعلم. إذا كانت لديك أي أسئلة حول تقرير التعليم السنوي، يرجى الاتصال بالسيدة شهاب للمساعدة.

تقرير التعليم السنوي متاح لك لمراجعتة إلكترونياً من خلال زيارة موقع الويب التالي لتقرير التعليم السنوي، أو يمكنك مراجعة نسخة في المكتب الرئيسي في مدرسة طفلك.

للعام الدراسي 2024-25، تم تحديد المدارس بناءً على أداء السنوات السابقة باستخدام التعريفات والعلامات كما هو مطلوب في قانون نجاح كل طالب (ESSA). مدرسة الدعم والتحسين المستهدفة (TSI) هي مدرسة بها مجموعة فرعية واحدة على الأقل من الطلاب ذوي الأداء الضعيف في عام 2023-24. مدرسة الدعم المستهدف الإضافي (ATS) هي مدرسة كان أداء مجموعة فرعية من الطلاب فيها على نفس مستوى أدنى 5% من جميع المدارس في الولاية في 2021-22. مدرسة الدعم والتحسين الشامل (CSI) هي مدرسة كان أداؤها في أدنى 5% من جميع المدارس في الولاية، وكان معدل التخرج فيها 67% أو أقل، أو فشلت في الخروج من حالة ATS في 2021-22. لا يتم تحديد بعض المدارس بأي من هذه التسميات. في هذه الحالات، لا يتم إعطاء أي تسمية.

لم يتم منح مدرستنا إحدى هذه التسميات

تعد مدرسة ميلر الابتدائية موطناً لسكان من الطلاب المتنوعين ومتعددي اللغات. من خلال تحليل الأقران والاتصالات القوية مع مجتمع مدرستنا، نتمكن من معالجة تحدياتنا بشكل مباشر. نحن مدرسة Title One مع عدد سكان حالي من الطلاب الناطقين بالإنجليزية المحدودة بنسبة 67.8%. أيضاً، 96.4% من سكاننا محرومون اقتصادياً. يجتمع أعضاء هيئة التدريس كل أسبوع في مجتمعات التعلم المهني لتحليل بيانات الطلاب واستخدام هذه البيانات لتوجيه التعليم. من خلال هذه الممارسة، ينشئ المعلمون أشكالاً متعددة المستويات من التعليم للتمييز بين الطلاب والسماح لهم بالتقدم. تشير البيانات السنوية إلى تقدم ثابت بمرور الوقت.

تبلغ نسبة معلمي ميلر الحاصلين على شهادة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية 80 بالمائة. يتم تقديم التطوير المهني للمعلمين حول معايير محو الأمية الأساسية التي تعمل على سد الفجوة لطلابنا من متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وطلاب التعليم الثانوي. كما نقدم دروساً خصوصية قبل المدرسة لتلبية احتياجات طلابنا المعرضين للخطر بشكل أفضل من خلال أموال العنوان، بالإضافة إلى خيار العام الممتد الممول من العنوان الأول. تشمل المبادرات الرئيسية الالتزام الصارم بالمعايير الأساسية المشتركة؛ التجمعات المرنة؛ يتم استخدام بروتوكول SST لضمان تقديم الدعم؛ تقدم مهارات التفكير العليا من خلال الاستفادة من تعليم المفردات المضمنة والأهداف التي يتم إنشاؤها باستخدام نهج عمق المعرفة. نسنمّر في مواصلة أهدافنا مع المبادرات الاستراتيجية للمنطقة.

يتطلب قانون الولاية أن نبلغ أيضاً بمعلومات إضافية. >لكي تفي هذه الرسالة بمتطلبات الولاية، يجب على كل مدرسة تقديم تقرير عن أحدث عامين بشأن ما يلي:

عملية تعيين التلاميذ في المدرسة

يتم تعيين الطلاب في مدرسة ميلر الابتدائية في المبنى بناءً على الحدود التي تيناها مجلس التعليم. بالإضافة إلى برامج المدارس الثانوية والمتوسطة التقليدية، يتمتع الطلاب بخيارات أخرى في المنطقة، بما في ذلك التسجيل المزدوج، ومركز مايكل بيرري الوظيفي، ومدرسة ديربورن ماجنت، ومركز ديربورن للرياضيات والعلوم والتكنولوجيا، ومدرسة ستيم المتوسطة، وكلية هنري فورد المبكرة، وأكاديمية هنري فورد الجامعية. يتم توسيع هذه البرامج المتخصصة لتشمل الطلاب الذين يستوفون معايير محددة.

حالة خطة تحسين المدرسة لمدة 3-5 سنوات

يتم إعادة تقييم خطة تحسين المدرسة لمدرسة ميلر الابتدائية باستمرار. يشارك الطلاب والموظفون وأولياء الأمور في مراجعة شاملة لبيانات الطلاب ويتعاونون لإنشاء خطة على مستوى المدرسة تشمل الأهداف والأغراض والاستراتيجيات والأنشطة التي تهدف إلى زيادة التحصيل الأكاديمي لجميع الطلاب. تركز أهدافنا الأكاديمية الحالية على القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم. تركز جميع أهدافنا على زيادة تحصيل الطلاب والحد من جميع فجوات الإنجاز. تتوافق هذه الأهداف مع مبادرات المنطقة.

حدد كيفية الوصول إلى نسخة من المنهج الأساسي ووصف تنفيذه وشرح الاختلافات عن نموذج الولاية

تطور ولاية ميشيغان وتراجع إطار المناهج الذي يحدد توقعات أداء الطلاب ويصف المعرفة والقدرات اللازمة للنجاح في مجتمع اليوم. ثم يستخدم كل منطقة هذا الإطار لتطوير منهج قائم على المعايير. تستخدم ديربورن منصة مناهج ديربورن التعليمية (DEC)، لإبواب وثائق المناهج الدراسية للمنطقة؛ يمكن لجميع المعلمين الوصول إلى DEC. يمكن للمعلمين الوصول إلى مستوى الصف/المقرر الدراسي الخاص بهم لعرض معايير الدولة الأساسية المشتركة (CCSS)، وأدلة تحديد الوتيرة، والأسئلة الأساسية المشتركة، والموارد، والدروس، والأنشطة والتقييمات، التكوينية والختامية. يتم تحديث هذه المواد باستمرار لضمان التوافق الوثيق مع معايير الدولة الأساسية المشتركة وتقييمات الدولة المتطورة. أيضًا، يرجى زيارة موقعنا الإلكتروني للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً على <https://dearbornschools.org>

نتائج الإنجاز الطلابي الإجمالية لأي اختبارات كفاءة محلية أو اختبارات إنجاز وطنية موحدة

بناءً على نتائج WIDA لفصل الربيع 2024، حقق 62% من طلاب اللغة الإنجليزية أداءً في نطاق الكفاءة المتوسط/فوق المتوسط. حقق 37.9% من الطلاب أداءً أقل من المتوسط في WIDA خلال دورة الاختبار من 2023 إلى 2024. تبلغ درجة النمو النموذجية للقراءة في 82% I-Ready 2024 Winter. تُظهر بيانات ELA M-Step لعام 2024 أن 41% من طلاب الصف الثالث، و54.9% من طلاب الصف الرابع، و44.6% من طلاب الصف الخامس، حصلوا على درجات متقنة أو متقدمة في فنون اللغة الإنجليزية.

حدد عدد ونسبة الطلاب الممثلين من قبل أولياء الأمور في مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين

كان عدد الطلاب الممثلين في مؤتمر أولياء الأمور 98%. إذا لم يتمكن الآباء من الاجتماع أثناء مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين، يتم الاتفاق على يوم ووقت بديلين من قبل المعلم وأولياء الأمور.

في مدرسة ميلر الابتدائية، نفخر بأنفسنا في مواجهة التحديات بشكل مباشر والاحتفال بنجاحاتنا مع وضع جميع أصحاب المصلحة في الاعتبار. نسعى جاهدين لضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب من خلال التعليم المتباين الذي يحركه المعايير وأهداف التعلم. سنشمل مهمتنا وقيمنا دائمًا بيئة آمنة ومغذية، مع توفير فرص أكاديمية مشحونة للنمو والتعلم. نحن نعمل معًا لضمان أن يحقق كل طالب إمكاناته الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.

مع خالص التقدير،

السيدة شهاب

مديرة مدرسة ميلر الابتدائية